Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский институт юриспруденции»

Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.О.26 Экономика предприятия (организации)

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

Направленности (профили): **«Менеджмент организации»**

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики, менеджмента и таможенного дела

28 августа 2023г., протокол №01

Заведующий кафедрой

доктор экономических наук, профессор Федорова И.Ю.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 17 Ноябрь 2023 г. 18:34:03

Москва
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Экономика предприятия (организации)» в процессе освоения образовательной программы приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные		-
Общепрофессиональные		ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
Профессиональные		ПК-2 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решение

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведены в следующей таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Использует знания экономической теории для решения профессиональных задач
ПК-2	ПК-2.2	Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в следующей таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Использует знания экономической теории для решения профессиональных задач (ОПК-1.1)	**Знать:** - современные понятия экономической теории и методы экономического анализа.	ОПК-1.1-З1
	Уметь: - использовать современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей.	ОПК-1.1-У1
	Владеть: - навыками использования знаний экономической теории для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1-В1
Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений (ПК-2.2)	**Знать:** - способы оценки ресурсов для реализации решений.	ПК-2.2-З1
	Уметь: - проводить оценку ресурсов.	ПК-2.2-У1
	Владеть:	

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
	- навыками оценки ресурсы, необходимых для реализации решений.	ПК-2.2-В1

2. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр / Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Заочная	3 курс	5	180	18	8	10	153	Экзамен – 9

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на практических занятиях

3.1. Планы и содержание практических занятий

Тема 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

План занятия:

1.Место курса «Экономика предприятия (организации)» в системе экономических дисциплин.

2.Методы изучения тем учебного курса.

3.Место предприятия в экономической системе общества.

4.Социальные функции предприятия.

Ключевые понятия семинарского занятия:

предприятие, организационное единство, экономическая обособленность, самостоятельность, имущественная ответственность, производственная функция предприятия, социальная функция предприятия, приватизация предприятий, учредитель, частное предприятие, государственное предприятие.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.Что значит изучение экономических явлений в их взаимосвязи?

2.В чем смысл индексного измерения величин?

3.Какие правовые акты определяют порядок создания, функционирования и ликвидации предприятий?

4.Может ли ООО и АО иметь одного учредителя?

5.Прошедшую приватизацию предприятий в России следует оценивать положительно или отрицательно?

6.Какую цель преследуют учредители при создании предприятия?

7.Какая цель преследуется при создании унитарного предприятия?

8.В каком документе определены основные признаки предприятия,
раскройте их смысл и содержание.

Тема 2. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность предприятий

План занятия:

1.Порядок регистрации предприятия (организации).

2.Формы регистрации коммерческого предприятия.

3.Порядок ликвидации предприятия (организации).

Ключевые понятия семинарского занятия:

юридическое лицо, физическое лицо, учредительские документ, расчетный счет, печать предприятия, юридический адрес, реорганизация предприятия, слияние, присоединение, разделение, выделение, правопреемство, передаточный акт,

разделительный баланс.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.Что лежит в основе решения о создании организации предпринимателем?

2.Какие физические лица не имеют права создавать предприятие?

3.Какие организационные мероприятия следует осуществить до регистрации предприятия?

4.В каких случаях могут отказать в регистрации предприятия?

5.Порядок регистрации общественных организаций.

6.Какие реквизиты должно иметь предприятие?

7.Перечислите основные виды предпринимательской деятельности.

8.Раскройте понятие внешней и внутренней среды предприятия.

9.Кем принимается решение о банкротстве предприятия?

Тема 3. Предприятие в сфере рыночной экономики

План занятия:

1.Основные формы коммерческих организаций.

2.Организационные формы объединений.

3.Особенности предпринимательства в коммерческих фирмах.

Ключевые понятия семинарского занятия:

уставной капитал, филиал, представительство, личное трудовое участие, ассоциация, союз, холдинг, финансово-промышленная группа, полное товарищество, ООО, АО, ЗАО, кооператив, унитарное предприятие, субсидиарная ответственность.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.Кто утверждает учредительские документы?

2.В чем отличие обществ с ограниченной ответственностью от обществ с дополнительной ответственностью?

3.Каким образом формируется уставной капитал АО?

4.Какие подразделения признаются филиалами и представительствами коммерческих организаций?

5.Закреплена ли законодательно обязательность выплачивания дивиденда по простым акциям?

6.С какой целью объединяются предприятия?

7.Какие отличительные признаки между акцией и облигацией?

Тема 4. Производственный процесс и типы производств

План занятия:

1.Сущность производственного процесса и его составные части.

2.Производственный цикл: его структура и содержание.

3.Типы производств: характеристика, признаки и показатели.

Ключевые понятия семинарского занятия:

производственная операция, основной производственный процесс, вспомогательный производственный процесс, основное производство, вспомогательное производство, разделение труда, производственный цикл, рабочий период, время естественных процессов, время перерывов, стадия производства, тип производства, конвейер.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.Раскройте содержание основной производственной операции.

2.На примере предприятий непроизводственной сферы приведите примеры основных и вспомогательных операций.

3.Какое значение имеет производственный цикл для планирования производственной программы предприятия?

4.На какие элементы производственного цикла влияет субъективный фактор?

5.На какой из стадий производства закладывается качество продукции?

6.Какое из типов производств самое: фондоемкое, трудоемкое, капиталоемкое, сложное по исполнению, длительное по срокам исполнения?

Тема 5. Производственная структура предприятия

План занятия:

1.Общая и производственная структура предприятия (организации).

2.Типы производственных структур.

3.Кооперирование и комбинирование на предприятии (организации): содержание, значение.

Ключевые понятия семинарского занятия:

отрасль, рабочее место, производственный участок, цех, тип производственной структуры, кооперирование, комбинирование, специализация, универсализация, крупное предприятие, среднее предприятие, малое предприятие.

Контрольные вопросы и практические задания

1.Что происходит в результате общественного разделения труда.

2.Что происходит на предприятии в результате внутрипроизводственного разделения труда?

3.Рабочее место может быть коллективным рабочим местом?

4.Почему цех считается первичным административным подразделением?

5.Назовите формы и показатели кооперирования на предприятии.

6.Раскройте экономическую эффективность комбинирования на предприятии.

7.Какие показатели определяют уровень специализации предприятия?

Тема 6. Организация нормативной работы на предприятии

План занятия:

1.Значение нормативной работы на предприятии (организации).

2.Общая классификация норм и нормативов.

3.Внутрипроизводственные нормы и нормативы.

4.Организация нормативной работы на предприятии (организации).

Ключевые понятия семинарского занятия:

норма, норматив, нормирование, абсолютная норма, удельная норма, групповая норма, отраслевая норма, межотраслевая норма, методы нормирования:

аналитический,прямого счета, коэффициентный, комбинированный, функции нормирования, степень обоснованности норм.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.Какое значение имеет нормирование для производственной деятельности предприятия?

2.В каких единицах измеряется норма?

3.Что означает удельная норма?

4.Как рассчитываются групповые нормы и нормативы?

5.Кто должен возглавлять организацию нормативной работы на предприятии?

6.Какова должна быть оптимальная структура норм по степени обоснованности в подразделении?

7.Какие факторы влияют на пересмотр действующих норм и нормативов?

8.Через какие промежутки времени следует пересматривать действующие нормы и нормативы?

Тема 7. Основные средства предприятия

План занятия:

1.Структура основных производственных фондов.

2.Основные показатели воспроизводства основных фондов.

3.Показатели использования основных фондов.

4.Методы расчета амортизации.

5.Решение практических задач.

Ключевые понятия семинарского занятия:

основные фонды, структура, активная часть, пассивная часть, первоначальная стоимость, остаточная стоимость, восстановительная стоимость, среднегодовая стоимость, физический износ, моральный износ, фондоотдача, фондовооруженность, энерговооруженность, амортизация, методы расчета амортизации: линейный, ускоренный, производственная мощность.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.В чем экономический смысл деления основных фондов на активную и пассивную часть?

2.Перечислите показатели, отражающие воспроизводство основных фондов.

3.Раскройте содержание видов стоимостной оценки основных производственных фондов.

4.В чем преимущество расчетов методом ускоренной амортизации?

5.В каких случаях предприятие (организация) выбирает тот или иной метод расчета амортизации?

6.Дайте структурную характеристику номинального фонда времени работы оборудования.

7.Раскройте виды износа оборудования. Что отражает моральный износ;

8.В чем экономический смысл показателя интегрального использования оборудования?

9.Какие факторы влияют на производственную мощность предприятия?

10.По данным рассчитайте показатель динамики фактической фондоотдачи за год.

11.По данным рассчитайте показатель фондоотдачи за текущий год.

12.По данным рассчитайте показатель фондоотдачи одного работника ППП.

На сколько % изменилась фондовооруженность 1 работника ППП за год?

Тема 8. Оборотные средства предприятия

План занятия:

1.Оборотные средства: сущность, величина, структура.

2.Обеспеченность предприятия (организации) материальными ресурсами: значение, расчет, показатели.

3.Показатели эффективности использования оборотных средств.

4.Решение практических задач.

Ключевые понятия семинарского занятия:

производственные запасы, незавершенное производство, готовая продукция, собственные оборотные средства, заемные оборотные средства, нормируемые оборотные средства, материалоотдача, материалоемкость, прямой коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки, длительность оборота, фонды обращения.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.Раскройте содержание оборотных средств.

2.Раскройте содержание оборотных средств по признакам: по сферам оборота, по элементам, по охвату нормирования, по источникам формирования.

3.Раскройте содержание показателя: норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

4.Перечислите и раскройте экономическое содержание основных показателей повышения эффективности оборота обоборотных средств.

5.Перечислите и раскройте содержание основных показателей нормирования материальных ресурсов: по плановым затратам, по расходу, по запасам.

6.Какие причины могут привести к сверхнормативному расходу материалов и энергоресурсов на предприятии?

7.Рассчитайте динамику материалоотдачи за год по данным.

8.Рассчитайте на сколько дней изменился один оборот оборотных средств за год по данным.

Тема 9. Трудовые ресурсы предприятия и показатели их использования

План занятия:

1.Структура персонала предприятия (организации).

2.Показатели движения кадров.

3.Организация, функции, показатели деятельности кадровой службы на предприятии (организации).

4.Решение практических задач.

Ключевые понятия семинарского занятия:

трудовой коллектив, промышленно-производственный персонал, рабочий, служащий, руководитель, ИТР, МОП, охрана, постоянный работник, списочный состав, среднесписочный состав, текучесть кадров, оборот по приему, оборот по увольнению, движение кадров, эффективность использования кадров.

Контрольные вопросы и практические задания:

1.Что лежит в основе деления рабочих на основных и вспомогательных?

2.Для чего рассчитывается показатель среднесписочной численности работников?

3.Какие категории работников относятся к руководящему составу?

4.Как рассчитывается потребность в численности работников по различным категориям?

5.Как рассчитывается потребность в основных и вспомогательных рабочих на предприятиях производственных и непроизводственных отраслей?

6.Какой экономический смысл содержится в показателях движения кадров?

7.Раскройте содержание показателей по использованию кадров.

8.По данным рассчитайте показатели движения кадров за отчетный год.

9.По данным рассчитайте плановый и фактический удельный вес рабочих в составе ППП.

10.По данным рассчитайте относительное отклонение численности ППП к объему продукции в сопоставимых ценах.

11.Проанализируйте по данным обеспеченность предприятия кадрами за прошедший год.

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-3; дополнительная: 1-5.

3.2. Комплект заданий для проведения практических занятий по дисциплине

Задание 1.

Рассчитайте устойчивый пассив по заработной плате, если плановый фонд оплаты труда на квартал составляет 90 тыс. руб., а величина времени от момента начисления до дня очередной выплаты заработной платы составляет шесть дней.

Задание 2.

Определите относительное изменение материалоемкости двигателя, если в отчетном году двигатель выпускался массой 720 кг и мощностью 90 л.с., а в плановом году предприятием выпущен двигатель массой 650 кг и мощностью 100 л.с.

Задание 3.

Определите величину основных, оборотных, а также производственных фондов на будущий период, если в текущем году производственные фонды составляют (выберите любой из предложенных ниже вариантов):

- 35 млн руб., а фонды обращения 3 млн руб., фондоемкость равна 0,7; объем продукции составляет соответственно 40 млн руб. (в текущем году) и 50 млн руб. (в перспективном году);
- 46 млн руб., а фонды обращения 4 млн руб., фондоемкость равна 0,6; объем продукции составляет соответственно 60 млн руб. (в текущем году) и 70 млн руб. (в перспективном году);
- 27 млн руб., а фонды обращения 6 млн руб., фондоемкость равна 0,5; объем продукции составляет соответственно 30 млн руб. (в текущем году) и 50 млн руб. (в перспективном году);
- 31 млн руб., а фонды обращения 3 млн руб., фондоемкость равна 0,4; объем продукции составляет соответственно 60 млн руб. (в текущем году) и 75 млн руб. (в перспективном году);
- 120 млн руб., а фонды обращения 24 млн руб., фондоемкость равна 0,8; объем продукции составляет соответственно 80 млн руб. (в текущем году) и 100 млн руб. (в перспективном году).

Задание 4.

Определите величину основных, оборотных и производственных фондов на перспективный период, если оборотные средства составляют (выберите вариант):

- 12 млн руб. (в том числе оборотные фонды 2/3), а фондоемкость равна 0,5; объем продукции увеличился с 40 млн руб.до 60 млн руб.;
- 18 млн руб. (в том числе оборотные фонды 2/3), а фондоемкость равна 0,8; объем продукции увеличился с 20 млн руб.до 30 млн руб.;
- 24 млн руб. (в том числе оборотные фонды 2/3), а фондоемкость равна 0,7; объем продукции увеличился с 60 млн руб.до 70 млн руб.;
- 45 млн руб. (в том числе оборотные фонды 2/3), а фондоемкость равна 0,4; объем продукции увеличился с 30 млн руб.до 50 млн руб.;
- 48 млн руб. (в том числе оборотные фонды 2/3), а фондоемкость равна 0,6; объем

продукции увеличился с 70 млн руб.до 80 млн руб.

Задание 5.

Попытайтесь объяснить, по каким причинам отечественные предприятия часто испытывают недостаток оборотных средств.

По данным инвентаризации товарно-материальные ценности предприятия на конец года составили, млн.руб.:

производственные запасы – 750,
незавершенное производство – 700,
готовая продукция на складе – 855,
расходы будущих периодов – 18,
товары отгруженные – 95,
дебиторская задолженность – 180,
денежные средства - 5.

1) Определите величину оборотных средств предприятия и их структуру.
2) Дайте оценку структуры оборотных средств данного предприятия, может ли она свидетельствовать о принадлежности предприятия к той или иной отрасли производства?

Задание 6.

По поводу значения кадров на предприятии имеются две точки зрения. Представители одной точки зрения, являясь сторонниками системного управленческого подхода, считают, что главное – это создание надежной структуры предприятия, разработка четких правил, инструкций и т.п. Когда все это будет создано, любой руководитель и любой персонал выполнят поставленные перед предприятием задачи. Одним из известных сторонников этой точки зрения можно считать американского предпринимателя Дж. Пола Гетти, который утверждал: «Бизнес – это бизнес. Принципы бизнеса не меняются, основы остаются, какой бы отрасли промышленности это ни касалось… Моя первая карьера бизнесмена была посвящена разведке, добыче, переработке и продаже нефти. Потом я стал руководителем авиационного предприятия «Спартан Эйркрафт», которое следовало расширить: принять, обучить, организовать новых работников, а также – увеличить производственную площадь. До вступления в руководство авиационной компании я только знал, что у самолетов есть крылья и двигатели и что, если они правильно построены, они летают. Через два года производственная площадь цехов завода выросла с 65 тыс. кв.футов до 300 тыс. кв. футов, а численность персонала возросла с нескольких десятков человек до 5500 работников».

Сторонники другой точки зрения первостепенное значение придают кадрам. Например, известный менеджер, спасший от банкротства фирму «Крайслер», Ли Якокка утверждал: «Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: люди, продукт, прибыль. На первом месте стоят люди. Если нет надежной команды, то из остальных факторов мало что удается сделать».

Какой точки зрения придерживаетесь Вы?

Приведите доводы и примеры, используя отечественный и зарубежный материал (на выбор студента).

Задание 7.

Оплата труда работников на российских предприятиях выступает в двух основных формах: повременной заработной платы и сдельной заработной платы. Каждая из этих форм имеет свои особенности, преимущества, недостатки, свою область применения.

Сравните эти формы оплаты труда. Объясните, когда эффективно применять одну форму, а когда – другую. Почему?

Задание 8.

Используя тарифную систему, рассчитайте с учетом исходной величины повременной заработной платы, равной 450 руб., тарифные ставки указанных ниже разрядов. Определите тарифную и общую заработную плату за месяц с учетом заданного месяца по одному из вариантов (по выбору студента):

- для 2 разряда по тарифному коэффициенту – 1,3 (январь);
- для 3 разряда по тарифному коэффициенту – 1,69 (февраль);
- для 4 разряда по тарифному коэффициенту – 1,91 (март);
- для 5 разряда по тарифному коэффициенту – 2,16 (апрель);
- для 6 разряда по тарифному коэффициенту – 2,44 (май);
- для 7 разряда по тарифному коэффициенту – 2,76 (июнь);
- для 8 разряда по тарифному коэффициенту – 3,12 (июль);
- для 9 разряда по тарифному коэффициенту – 3,53 (август);
- для 10 разряда по тарифному коэффициенту – 3,99 (сентябрь);
- для 11 разряда по тарифному коэффициенту – 4,51 (октябрь).

Задание 9.

Рассчитайте прямую сдельную заработную плату по часовой тарифной ставке для одного из указанных выше разрядов (используйте данные задания 2). Норма выработки продукции составляет 10 шт. в час, а общий объем продукции за месяц равен 5000 шт.

Задание 10.

Дайте характеристику бестарифной системы и рассчитайте индивидуальную заработную плату трех рабочих (выберите один из вариантов задания):

- индивидуальные коэффициенты работников равны соответственно 1, 2, 3, а общий фонд оплаты составляет 1200 руб.;
- индивидуальные коэффициенты работников равны соответственно 1, 3, 5, а общий фонд оплаты равен 1800 руб.

Задание 11.

Первоначальная стоимость экскаватора Е-384 равна 199,6 тысяч рублей.

Предполагаемый срок эксплуатации экскаватора равен 8 годам.

Однако требуется регулярный плановый ремонт (раз в 2 года). Затраты на плановый ремонт составляют 1980 рублей. Издержки на модернизацию равны 990 рублям. Остаточная стоимость экскаватора составит порядка 2,8% его первоначальной стоимости.

Найти годовую норму амортизационных отчислений (Аг), а также определить общую норму амортизации, в т.ч. рассчитать:

1) норму амортизационных отчислений на замену экскаватора;
2) норму амортизации, необходимой на проведение текущего ремонта и модернизацию.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.1. Темы рефератов, докладов и эссе

1. Предприятие – первичное звено рыночной экономики и тенденции его развития.
2. Этапы и необходимые условия для создания новой фирмы в России.
3. Экономический анализ правовых норм, регулирующих создания новой российской фирмы.
4. Причины и условия банкротства фирмы.
5. Анализ сравнительных преимуществ и недостатков организационно-правовых форм предприятий, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации.
6. Производственная и административно-хозяйственная структуры конкретного предприятия.
7. Сравнительный анализ различных типов организационных структур
8. (линейная, функциональная, дивизионная, продуктовая).
9. Оборотные средства предприятия, их классификация и эффективность использования.
10. Экономическая природа, состав и методы оценки основного капитала.
11. Функции управления фирмой: планирование, организация, мотивация и контроль.
12. Планирование хозяйственной деятельности предприятия.
13. Философия фирмы и выбор экономических целей и средств.
14. Управление реализацией стратегического плана фирмы.
15. Прогнозирование и исследование рынка товаров и услуг.
16. Ценовая политика и методы ценообразования на продукцию фирмы.
17. Бизнес-план, как особая форма планирования на предприятии.
18. Структура себестоимости продукции, методы учета затрат предприятия и мероприятия по снижению издержек.
19. Система целей и задач производственной деятельности предприятия.
20. Особенности функционирования малых предприятий в российской экономике.
21. Экономическое содержание, типы и классификация инвестиций.
22. Инвестиционные проекты, порядок их разработки и оценка эффективности.
23. Прибыль и рентабельность как показатели хозяйственной деятельности предприятия.
24. Оценка финансово-экономической деятельности предприятия.
25. Зарубежный опыт определения издержек производства.
26. Роль нововведений в борьбе за рынки сбыта.
27. Кадровое обеспечение предприятия.
28. Эффективность использования трудовых ресурсов предприятия.
29. Методы оздоровления предприятий-банкротов.
30. Производительность труда как главный фактор эффективности производства.
31. Особенности самофинансирования предприятия.

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Показатели оценки	Критерии оценки
4. Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

4.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.
2.	Тема 2. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность предприятий	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.
3.	Тема 3. Предприятие в сфере рыночной экономики	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.
4.	Тема 4. Производственный процесс и типы производств	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.
5.	Тема 5. Производственная структура предприятия	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.
6.	Тема 6. Организация нормативной работы на предприятии	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.
7.	Тема 7. Основные средства предприятия	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.
8.	Тема 8. Оборотные средства предприятия	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
		занятия.
9.	Тема 9. Трудовые ресурсы предприятия и показатели их использования	Подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям). Изучение теоретического материала. Выполнение индивидуального задания по теме занятия.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

№	Индикатор формируемой компетенция	Показатели сформированности компетенции *(Показатели результата обучения)*	ФОС текущего контроля
1	Использует знания экономической теории для решения профессиональных задач (ОПК-1.1)	ОПК-1.1-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
		ОПК-1.1-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (п. 3.1)
		ОПК-1.1-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).
2.	Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений (ПК-2.2)	ПК-2.2-З1	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Контрольные вопросы и задания к темам (п. 3.1)
		ПК-2.2-У1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2). Тематические и ситуационные задачи и задания к темам (п. 3.1)
		ПК-2.2-В1	Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Задания для самостоятельной работы (п. 4.2).

5.1.1 Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 3;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п.4.1;
- доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 3.

– задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п. 3;
– задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы и указанные в п. 4.2.

5.1.2 Тестирование для проверки текущих знаний обучающихся

1. Экономические категории представляют собой:
а) Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют+
б) Научно доказанные тезисы
в) Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств

2. … — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.
а) национальная экономика +
б) региональная экономика
в) макроэкономика
г) микроэкономика

3. Подразделение национальной экономики на … осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).
а) части
б) элементы
в) сферы +
г) факторы

4. К непроизводственной сфере относятся:
а) жилищно-коммунальное хозяйство, +
б) пассажирский транспорт, +
в) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население), +
г) оборудование
д) государство

5. . . . — самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
а) предприятие +
б) государство
в) холдинг
г) фабрика

6. Фирма и предприятие – это одно и то же.
а) верно
б) неверно +

7. Сколько людей занято на малом предприятии:
а) до 40
б) до 50
в) до 70

8. . . . — это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.
а) чистые активы +
б) баланс
в) оборотный капитал
г) основной капитал

9. … – это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.
а) производственный леверидж +
б) маржинальный запас прочности
в) точка безубыточности
г) производственный рычаг

10. … — это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.
а) прогнозирование
б) планирование +
в) анализ
г) стратегия

11. Стратегический план предприятия разрабатывается на:
а) 8-10 лет +
б) 15-20 лет
в) 4-5 лет

12. Долгосрочные планы бывают:
а) детерминированными и скользящими +
б) планируемые и прогнозируемые
в) тактическими и стратегическими
г) управленческими и экономическими

13. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:
а) конкуренты
б) персонал +
в) поставщики
г) экономическая ситуация в стране

14. Что из перечисленного относится к внешней среде:
а) технология
б) структура предприятия
в) задачи
г) потребители +

15. Вся совокупность изделий, выпускаемых предприятием:
а) номенклатура (товарный ассортимент) +
б) прайс-лист
в) баланс
г) товарный чек

16. Что представляет собой перечень и количество выпускаемой им продукции (выполняемых работ и оказываемых услуг) для потребителей:
а) производственная программа +

б) инновационная программа
в) структурная программа
г) экономическая программа

17. Применяются во внутрипроизводственном планировании для оценки трудоемкости единицы продукции и производственной программы:
а) натуральные измерители
б) трудовые измерители +
в) производственные измерители
г) прогнозируемые измерители

18. Характеризуют производственную специализацию предприятия и его долю на рынке:
а) натуральные измерители +
б) структура
в) доля рынка
г) уровень производства

19. Готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера:
а) валовая продукция
б) товарная продукция +
в) номенклатура
г) ассортимент

20) Характеризует весь объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год).
а) валовая продукция +
б) товарная продукция
в) номенклатура
г) ассортимент

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Задания для оценки знаний

Тестирование промежуточной аттестации

1. Выберите организацию, которая является коммерческой (несколько вариантов ответа):
а) производственный кооператив+
б) потребительский кооператив+
в) благотворительный фонд

2. Определите момент, с которого фирма считается созданной:
а) с момента принятия устава
б) с момента заключения учредительного договора
в) с момента государственной регистрации+

3. Выберите, являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами:
а) да
б) нет+

4. Производственный результат деятельности предприятия:
а) объем произведенной продукции;+

б) выручка от реализации продукции;
в) прибыль от реализации продукции.

5. Что относится к услугам производственного характера (несколько вариантов ответа):
а) ремонт автотранспорта;+
б) консультации по разработке бизнес-плана;
в) монтаж оборудования у заказчика;+
г) консультации юриста.

6. Машиностроительная фирма состоит из литейного, механического и сборочного цехов. Определите, может ли полуфабрикат быть результатом работы сборочного цеха:
а) да;
б) нет.+

7. Выберите, к чему стремятся предприятия-производители различных благ в рамках рыночных отношений:
а) к обмену своих товаров на другие нужные им блага с целью получить дополнительный объем благ;+
б) к возмещению издержек, связанных с производством своего товара;
в) к улучшению условий своего существования.

8. Выберите правильный вариант ответа. Является ли одним из основных признаков предприятия как юридического лица право защищать свои имущественные интересы в судебных и других органах государственной власти и управления:
а) да+
б) нет

9. Определите, что относится к внутренней среде предприятия:
а) конкуренты
б) персонал +
в) поставщики
г) экономическая ситуация в стране

10. Определите, что такое совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них:
а) производственный потенциал
б) ресурсный потенциал +
в) экономический потенциал
г) мощность производства

11. Отметьте главный фактор, зависящий от общей конъюнктуры рынка в конкурентной рыночной экономике:
а) уровни качества продукции;
б) географическое положение предприятия;
в) цена на продукцию (услуги).+

12. Выберите, что предполагает право собственности предприятия:
а) право владения объектом собственности;
б) право распоряжений и использования объектов;
в) право владения, распоряжения и использования объектов собственности в целях и пределах, установленных законодательством.+

13. Отметьте, что является общим для всех организационно правовых форм собственности? (несколько вариантов ответа):

а) принадлежность имущества предприятия группе физических и юридических лиц+
б) принадлежность имущества предприятия одному владельцу – физическому лицу
в) принадлежность имущества предприятия группе совладельцев собственности+

14. Данная форма коллективной собственности основана преимущественно на личном труде членов этого коллектива:
а) товарищество;
б) кооперативы;+
в) арендные предприятия.

15. Выберите проблему управления деятельностью предприятия:
а) получение прибыли;
б) сокращение издержек производства;
в) маркетинг.+

16. Выберите из данных вариантов основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:
а) увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;+
б) уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;
в) лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).

17. Что такое хозяйственный строй общества, совокупность производственных отношений?
а) производство;
б) экономика; +
в) общество;
г) организация.

18. Фирма и предприятие – это синонимы. Верно ли данное утверждение?
а) верно
б) неверно +

19. Выберите, при каких условиях общий объем продукции промышленной предприятия может быть определен в натуральном выражении:
а) может быть определен всегда;
б) продукция должна быть однородной.+

20. Остатки продукции, не оплаченной в срок покупателем, в течение месяца уменьшаются. Выберите, какая продукция будет больше?
а) отгруженная;
б) реализованная.+

21. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Выберите, как изменился объем продукции:
а) увеличился на 16%;
б) увеличился на 5,8%;
в) увеличился на 10,2%.+

22. Определите, что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия? (несколько вариантов ответа)
а) пряжу, потребленную на предприятии;
б) пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям;+
в) готовую ткань;+
г) работы по текущему ремонту оборудования.

23. Величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету:
а) чистые активы +
б) баланс
в) оборотный капитал
г) основной капитал

24. Механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат это:
а) производственный леверидж +
б) маржинальный запас прочности
в) точка безубыточности
г) производственный рычаг

25. Что такое центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта?
а) прогнозирование
б) планирование +
в) анализ
г) стратегия

26. Стратегический план предприятия разрабатывается на столько лет:
а) 8-10 лет +
б) 15-20 лет
в) 4-5 лет

27. Долгосрочные планы бывают такими:
а) детерминированными и скользящими +
б) планируемые и прогнозируемые
в) тактическими и стратегическими
г) управленческими и экономическими

28. Определите, верным ли решением будет при оценке качества управленческих решений предприятия учитывать только отрицательные отклонения от эталона:
а) да
б) нет+

29. Выберите случай, когда фирма признается банкротом:
а) резкое ухудшение финансового положения;
б) после достижения конкретной единовременной цели;
в) неспособность удовлетворить за счет результатов своих текущих операций имущественные и денежные претензии кредиторов.+

30. Каждая из фирм должна иметь самостоятельную юридическую службу. Верно ли данное утверждение?
а) да
б) нет+

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Определение экономики. Микро и макроэкономика.
2. Понятие рынка. Условия возникновения рынка.
3. Понятие организации. Коммерческие организации.
4. Рынок: сущность, виды, функции.
5. Прибыль и рентабельность.

6. Виды оценки и методы переоценки основных фондов.
7. Сущность и содержание финансов организации.
8. Основные функции и цели предприятия в условиях рынка.
9. Виды планирования на предприятии.
10. Сущность, принципы и методы планирования.

№	Вопросы	Ответы
1.	Определение экономики. Микро и макроэкономика.	Экономика - это наука, которая изучает производство, распределение и использование ресурсов в обществе. Она изучает, как люди, фирмы и государства принимают решения об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения своих потребностей. Микроэкономика - это раздел экономики, который изучает поведение отдельных хозяйствующих субъектов, таких как домохозяйства и фирмы, и их взаимодействие на рынке. Микроэкономика анализирует принятие индивидуальных экономических решений, формирование цен, рыночные структуры и роль правительства в экономике. Макроэкономика - это раздел экономики, который изучает экономическую систему в целом, включая агрегированные параметры, такие как национальный доход, уровень занятости, инфляция, экономический рост и денежная политика. Макроэкономика исследует макроэкономические переменные и их взаимосвязь для понимания и объяснения общей экономической активности и поведения общества в целом.
2.	Понятие рынка. Условия возникновения рынка.	Рынок - это место или процесс, где покупатели и продавцы встречаются для обмена товарами, услугами или ресурсами. Это место, где возникает спрос и предложение, а цены формируются на основе взаимодействия между покупателями и продавцами. Условия возникновения рынка включают: 1. Наличие товаров или услуг 2. Потребители и продавцы 3. Взаимодействие между потребителями и продавцами 4. Цены и условия торговли 5. Свобода и конкуренция 6. Информация Все эти условия совместно создают основу для возникновения и развития рынка, где происходит процесс торговли и обмена.
3.	Понятие организации. Коммерческие организации.	Организация - это сущность, объединяющая людей и ресурсы для достижения определенных целей и выполнения задач. Организации могут быть различного типа и формы в зависимости от своего назначения и юридического статуса. Коммерческие организации - это организации, чья основная цель заключается в получении прибыли путем производства или продажи товаров и услуг на рынке. Коммерческие организации действуют на основе предпринимательской и коммерческой деятельности и стремятся максимизировать свою прибыль, обеспечивая удовлетворение потребностей клиентов.

		Коммерческие организации могут принимать различные формы, включая: 1. Индивидуальное предпринимательство. 2. Товарищество. 3. Общество с ограниченной ответственностью (ООО). 4. Акционерное общество (АО). Коммерческие организации являются важным элементом экономической системы и играют роль в развитии бизнеса, создании рабочих мест, генерации дохода и развитии экономики в целом.
4.	Рынок: сущность, виды, функции.	Рынок - это место или процесс, где покупатели и продавцы встречаются для обмена товарами, услугами или ресурсами. Сущность рынка заключается в его способности обеспечить эффективное функционирование экономики, стимулировать производство и потребление, и обеспечить удовлетворение потребностей и желаний участников. Рынок является одной из основных институций экономической системы и играет важную роль в обмене ресурсами и формировании экономических отношений. Виды рынков: 1. Рынок товаров 2. Рынок услуг 3. Рынок факторов производства 4. Финансовый рынок
5.	Прибыль и рентабельность.	Прибыль и рентабельность - это два показателя финансовой эффективности и результативности бизнеса. Однако, они имеют различное значение и используются для разных целей. Прибыль - это разница между доходами и расходами организации за определенный период времени. Это финансовый показатель, который измеряет фактическую денежную прибыль, полученную организацией после вычета всех затрат, включая операционные расходы, налоги, проценты по кредитам и другие издержки. Рентабельность - это процентное отношение прибыли к какому-либо показателю (обычно к продажам или капиталу). Виды рентабельности включают рентабельность продаж (отношение прибыли к выручке), рентабельность капитала (отношение прибыли к капиталу), рентабельность активов (отношение прибыли к активам) и другие.
6.	Виды оценки и методы переоценки основных фондов.	Виды оценки и методы переоценки основных фондов могут включать следующие: 1. Историческая стоимость: Оценка на основе фактических изначальных затрат на их приобретение или строительство. 2. Амортизационная стоимость: Оценка на основе их износа и старения с учетом амортизационных выплат. 3. Рыночная стоимость: Оценка на основе рыночных цен аналогичных активов. 4. Оценка эксперта: При оценке ведущая роль может принадлежать эксперту, который использует свои знания и опыт для определения стоимости.

		5. Метод замены стоимости: Переоценка на основе стоимости замены, то есть определения стоимости постройки нового объекта с аналогичными характеристиками. 6. Факторный метод: В этом методе используются различные факторы, такие как площадь, состояние, возраст и другие характеристики актива для определения его стоимости. 7. Доходный метод: Оценка на основе их потенциальной прибыли или доходности. Каждый метод оценки может быть применим в различных ситуациях в зависимости от доступности данных, конкретных условий и целей оценки. Важно выбрать наиболее подходящий метод в каждом конкретном случае с учетом качества данных, точности и целей оценки.
7.	Сущность и содержание финансов организации.	Сущность финансов организации заключается в эффективном управлении финансовыми ресурсами организации для достижения ее целей и обеспечения финансовой устойчивости. Финансы организации охватывают все аспекты, связанные с денежными потоками, управлением активами и пассивами, финансовыми инструментами и стратегиями. Содержание финансов организации включает следующие аспекты: 1. Финансовое планирование 2. Управление финансовыми ресурсами 3. Финансовый анализ 4. Финансовое решение принятие 5. Финансовая отчетность 6. Соблюдение финансовых правил и норм Все эти аспекты характеризуют содержание финансов организации и важность эффективного управления финансами для обеспечения устойчивого развития и достижения стратегических целей организации.
8.	Основные функции и цели предприятия в условиях рынка.	Основные функции предприятия в условиях рынка включают: 1. Производственная функция 2. Маркетинговая функция. 3. Финансовая функция. 4. Управленческая функция Цели предприятия в условиях рынка могут включать: 1. Прибыль 2. Рост 3. Удовлетворение потребностей клиентов 4. Качество 5. Инновации и развитие Основной целью предприятия является создание стоимости для всех заинтересованных сторон, включая акционеров, клиентов, сотрудников и общество в целом, а также обеспечение его устойчивого развития и выживания на рынке.
9.	Виды планирования на предприятии.	На предприятии в зависимости от своей природы и временного горизонта могут применяться различные виды планирования. Вот некоторые из них:

		1. Стратегическое планирование: Это долгосрочное планирование, которое определяет стратегические цели и направления развития предприятия на период нескольких лет. 2. Тактическое планирование: Это среднесрочное планирование, которое конкретизирует стратегические цели и стратегии на более короткий временной период (обычно год). 3. Операционное планирование: Это краткосрочное планирование, которое фокусируется на деталях и конкретных задачах для выполнения текущих операций предприятия. 4. Финансовое планирование: Это планирование, связанное с финансовыми аспектами предприятия. 5. Инновационное планирование: Это планирование, связанное с разработкой и внедрением новых идеи, технологий или продуктов на предприятии. Это лишь несколько видов планирования, которые могут быть применены на предприятии. Различные организации могут использовать комбинацию этих видов в зависимости от своих потребностей и особенностей бизнеса.
10.	Сущность, принципы и методы планирования.	Сущность планирования заключается в формировании намерений и целенаправленных действий для достижения определенных результатов или целей Принципы планирования: 1. Целостность 2. Рациональность 3. Гибкость 4. Реалистичность Методы планирования: 1. Стратегическое планирование 2. Тактическое планирование 3. Операционное планирование 4. Бюджетирование Эти принципы и методы планирования помогают организациям определить свои цели, разработать стратегии и операционные планы, эффективно использовать ресурсы, адаптироваться к изменениям и достичь успеха в своей деятельности.

ОПК-1.1-З1	Вопросы: 1-10 Тестовое задание:1-30
ПК-2.2-З1	Вопросы: 1-10 Тестовое задание:1-30

5.2.2. Задания для оценки умений, владений и опыта деятельности

Задача 1.

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения

2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

ОТВЕТ:

а) Линейный способ:

Остаточная стоимость = первоначальная стоимость - (амортизация * количество лет)

Амортизация = первоначальная стоимость / срок фактической эксплуатации

Амортизация = 160,000 руб. / 3 года = 53,333.33 руб./год

Остаточная стоимость = 160,000 руб. - (53,333.33 руб./год * 3 года) = 160,000 руб. - 160,000 руб. = 0 руб.

Коэффициент износа = (амортизация * количество лет) / первоначальная стоимость

Коэффициент износа = (53,333.33 руб./год * 3 года) / 160,000 руб. = 1

б) Способ уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2):

Амортизация = (первоначальная стоимость - остаточная стоимость) / (срок фактической эксплуатации / коэффициент ускорения)

Амортизация = (160,000 руб. - остаточная стоимость) / (3 года / 2) = 2 * (160,000 руб. - остаточная стоимость) / 3 года

Остаточная стоимость = первоначальная стоимость - (амортизация * количество лет)

Подставляем значение амортизации из предыдущего шага:

Остаточная стоимость = 160,000 руб. - (2 * (160,000 руб. - остаточная стоимость) / 3 года) * 3 года

Решаем уравнение и получаем остаточную стоимость: остаточная стоимость = 20,000 руб.

Коэффициент износа = (первоначальная стоимость - остаточная стоимость) / первоначальная стоимость

Коэффициент износа = (160,000 руб. - 20,000 руб.) / 160,000 руб. = 0.875

в) Способ суммы чисел лет срока полезного использования:

Амортизация = (первоначальная стоимость - остаточная стоимость) / ((срок полезного использования * (срок полезного использования + 1)) / 2)

Амортизация = (160,000 руб. - остаточная стоимость) / ((10 лет * (10 лет + 1)) / 2)

Подстановка значения амортизации и вычисление остаточной стоимости:

Остаточная стоимость = 160,000 руб. - (амортизация * ((10 лет * (10 лет + 1)) / 2))

Решаем уравнение и получаем остаточную стоимость: остаточная стоимость = 64,000 руб.

Коэффициент износа = (первоначальная стоимость - остаточная стоимость) / первоначальная стоимость

Коэффициент износа = (160,000 руб. - 64,000 руб.) / 160,000 руб. = 0.6

Задача 2.

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);

в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);

г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);

д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

ОТВЕТ:

а) При простой повременной системе оплаты труда:

Заработок рабочего = Тарифная ставка * Продолжительность рабочего дня * Количество рабочих дней в месяце

Заработок рабочего = 19 руб./ч * 7 ч * 20 дней = 2660 руб.

б) Повременно-премиальная система оплаты труда:

Заработок рабочего = (Тарифная ставка + Премия) * Продолжительность рабочего дня * Количество рабочих дней в месяце

Премия = 10% * Тарифная ставка = 0.1 * 19 руб. = 1.9 руб.

Заработок рабочего = (19 руб./ч + 1.9 руб.) * 7 ч * 20 дней = 2940 руб.

в) Прямая сдельная оплата труда:

Заработок рабочего = Расценка за одну деталь * Фактическая выработка за месяц

Заработок рабочего = 7.2 руб./деталь * 460 деталей = 3312 руб.

г) Сдельно-премиальная система оплаты труда:

Заработок рабочего = Сдельный заработок + Премия

Сдельный заработок = Расценка за одну деталь * Фактическая выработка за месяц = 7.2 руб./деталь * 460 деталей = 3312 руб.

Премия = 0.5% * Сдельный заработок за каждый процент превышения нормы выработки

Норма выработки в месяце = Норма выработки за смену * Продолжительность рабочего дня * Количество рабочих дней в месяце

Норма выработки в месяце = 20 * 7 * 20 = 2800

Превышение нормы выработки = Фактическая выработка за месяц - Норма выработки в месяце = 460 - 2800 = -2340

Премия = 0.5% * Сдельный заработок * Превышение нормы выработки в процентах

Премия = 0.005 * 3312 руб. * (-2340 / 2800) = -39.26 руб. (в данном случае будет отрицательной, так как фактическая выработка ниже нормы)

Заработок рабочего = Сдельный заработок + Премия = 3312 руб. - 39.26 руб. = 3272.74 руб.

д) Сдельно-прогрессивная система оплаты труда:

Заработок рабочего = Сдельный заработок * Повышающий коэффициент

Повышающий коэффициент = 1.8

Заработок рабочего = 3312 руб. * 1.8 = 5957.6 руб.

Таким образом:

а) Заработок рабочего при простой повременной системе оплаты труда составляет 2660 руб.

б) Заработок рабочего при повременно-премиальной системе оплаты труда составляет 2940 руб.

в) Заработок рабочего при прямой сдельной оплате труда составляет 3312 руб.

г) Заработок рабочего при сдельно-премиальной системе оплаты труда составляет 3272.74 руб.

д) Заработок рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда составляет 5957.6 руб.

Задача 3.

Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

ОТВЕТ:

Балансовая прибыль = Выручка от реализации продукции - Себестоимость реализованной продукции - Расходы от внереализационных операций + Доходы от внереализационных операций + Прибыль от реализации материальных ценностей

Балансовая прибыль = 1500 тыс. руб. - 993 тыс. руб. - 74 тыс. руб. + 50 тыс. руб. + 10 тыс. руб.

Балансовая прибыль = 393 тыс. руб.

Уровень рентабельности реализованной продукции = (Балансовая прибыль / Выручка от реализации продукции) * 100

Уровень рентабельности реализованной продукции = (393 тыс. руб. / 1500 тыс. руб.) * 100

Уровень рентабельности реализованной продукции ≈ 26.2%

Таким образом, балансовая прибыль составляет 393 тыс. руб., а уровень рентабельности реализованной продукции составляет около 26.2%.

Задача 4.

Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях.

Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году — 258, режим работы — двухсменный, продолжительность смены — 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6 %, производительность одного станка — 5 деталей в час; план выпуска за год — 1 700 000 деталей.

ОТВЕТ:

Производственная мощность цеха определяется как количество деталей, которые могут быть произведены за определенный период времени.

Производительность одного станка равна 5 деталям в час.

Количество станков в цехе до 1 ноября: 100 ед.

Количество станков после 1 ноября: 100 ед. + 30 ед. = 130 ед.

Количество станков после 1 мая: 130 ед. - 6 ед. = 124 ед.

Общая производительность всех станков:

Производительность всех станков = Количество станков * Производительность одного станка

Производительность всех станков = 124 ед. * 5 деталей/час = 620 деталей/час

Число рабочих часов в году:

Число рабочих часов в году = Число рабочих дней в году * Продолжительность смены

Число рабочих часов в году = 258 дней * 2 смены * 8 часов = 4128 часов

Производственная мощность цеха:

Производственная мощность цеха = Производительность всех станков * Число рабочих часов в году

Производственная мощность цеха = 620 деталей/час * 4128 часов = 2,557,760 деталей

План выпуска за год составляет 1,700,000 деталей.

Коэффициент использования мощности:

Коэффициент использования мощности = (Фактический выпуск / Производственная мощность цеха) * 100

Коэффициент использования мощности = (1,700,000 деталей / 2,557,760 деталей) * 100 ≈ 66.5%

Таким образом, производственная мощность цеха составляет примерно 2,557,760 деталей, а коэффициент использования мощности равен примерно 66.5%.

Задача 5.

Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

ОТВЕТ:

Для определения коэффициентов, характеризующих структуру основных производственных фондов (ОПФ), можно использовать следующие формулы:

1. Коэффициент ввода ОПФ:

Коэффициент ввода ОПФ = Сумма введенных ОПФ / Начальная стоимость ОПФ

Коэффициент ввода ОПФ = 5.4 млн руб. / 15 млн руб. = 0.36

2. Коэффициент выбытия ОПФ:

Коэффициент выбытия ОПФ = Сумма списанных ОПФ / Начальная стоимость ОПФ

Коэффициент выбытия ОПФ = 2.7 млн руб. / 15 млн руб. = 0.18

3. Коэффициент остаточной стоимости ОПФ:

Коэффициент остаточной стоимости ОПФ = Остаточная стоимость ОПФ / Начальная стоимость ОПФ

Остаточная стоимость ОПФ = Начальная стоимость ОПФ - (Сумма введенных ОПФ - Сумма списанных ОПФ)

Остаточная стоимость ОПФ = 15 млн руб. - (5.4 млн руб. - 2.7 млн руб.) = 12.3 млн руб.

Коэффициент остаточной стоимости ОПФ = 12.3 млн руб. / 15 млн руб. = 0.82

Таким образом:

- Коэффициент ввода ОПФ составляет 0.36
- Коэффициент выбытия ОПФ составляет 0.18
- Коэффициент остаточной стоимости ОПФ составляет 0.82

Эти коэффициенты позволяют оценить структуру и динамику изменений в основных производственных фондах организации.

Задача 6.

Цена приобретения оборудования 10 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 1 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 12 %. С начала эксплуатации прошло 6 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

ОТВЕТ:

Первоначальная стоимость основных производственных фондов (ОПФ) можно определить как сумму всех затрат, связанных с приобретением и подготовкой оборудования:

Первоначальная стоимость ОПФ = Цена приобретения + Затраты на транспортировку + Затраты на монтаж

Первоначальная стоимость ОПФ = 10 тыс. руб. + 1 тыс. руб. + 0.5 тыс. руб. = 11.5 тыс. руб.

Остаточная стоимость ОПФ можно рассчитать как разницу между первоначальной стоимостью и накопленной амортизацией за период эксплуатации:

Амортизация за период эксплуатации = Первоначальная стоимость * Норма амортизации * Количество лет / 100

Амортизация за период эксплуатации = 11.5 тыс. руб. * 12% * 6 лет / 100 = 0.828 тыс. руб.

Остаточная стоимость ОПФ = Первоначальная стоимость - Амортизация за период эксплуатации

Остаточная стоимость ОПФ = 11.5 тыс. руб. - 0.828 тыс. руб. = 10.672 тыс. руб.

Таким образом, первоначальная стоимость ОПФ составляет 11.5 тыс. руб., а остаточная стоимость ОПФ после 6 лет эксплуатации равна 10.672 тыс. руб.

Задача 7.

Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб.

Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

ОТВЕТ:

Ожидаемый объем товарной продукции можно определить как сумму основной продукции и услуг промышленного характера:

Товарная продукция = Основная продукция + Услуги промышленного характера
= 52 000 тыс. руб. + 4 800 тыс. руб.
= 56 800 тыс. руб.

Остатки готовой продукции на начало и конец расчетного периода нужно учесть при определении объема валовой и реализованной продукции.

Валовая продукция = Товарная продукция + Остатки готовой продукции на начало расчетного периода - Остатки готовой продукции на конец расчетного периода
= 56 800 тыс. руб. + 8 200 тыс. руб. - 3 700 тыс. руб.
= 61 300 тыс. руб.

Поскольку 50% стоимости полуфабрикатов будет использовано для собственного производства, то остается 50% для реализации. Чистая продукция будет составлять 50% от валовой продукции.

Чистая продукция = 50% * Валовая продукция
= 50% * 61 300 тыс. руб.
= 30 650 тыс. руб.

Товарная продукция будет равна валовой продукции за вычетом незавершенного производства на конец расчетного года.

Товарная продукция = Валовая продукция - Незавершенное производство на конец расчетного года
= 61 300 тыс. руб. - 3 900 тыс. руб.
= 57 400 тыс. руб.

Итак, ожидаемый объем товарной продукции составит 57 400 тыс. руб., валовой продукции — 61 300 тыс. руб., реализованной продукции — 30 650 тыс. руб., чистой продукции — 30 650 тыс. руб.

Задача 8.

Строительно-монтажное управление по контракту выполняет объем СМР (строительно-монтажных работ) по сметной стоимости на строительство панельного жилого дома: 800 млн.руб.

Прибыль предприятия =8% сметной стоимости строительства; плановое задание по снижению себестоимости СМР = 5% к объему работ сметной стоимости. Общепроизводственные затраты = 14,5%.

Определить:

1) величину прибыли предприятия;

2) экономию средств от снижения себестоимости СМР;
3) плановую себестоимость СМР.

ОТВЕТ:

1) Величина прибыли предприятия составит 8% от сметной стоимости строительства.

Прибыль = 8% * 800 млн. руб.
= 0.08 * 800 млн. руб.
= 64 млн. руб.

Таким образом, величина прибыли предприятия составит 64 млн. руб.

2) Экономия средств от снижения себестоимости СМР будет составлять 5% от объема работ сметной стоимости.

Экономия средств = 5% * 800 млн. руб.
= 0.05 * 800 млн. руб.
= 40 млн. руб.

Следовательно, экономия средств от снижения себестоимости СМР составит 40 млн. руб.

3) Плановая себестоимость СМР будет равна сметной стоимости работ за вычетом экономии средств от снижения себестоимости.

Плановая себестоимость СМР = Сметная стоимость работ - Экономия средств
= 800 млн. руб. - 40 млн. руб.
= 760 млн. руб.

Итак, плановая себестоимость СМР составит 760 млн. руб.

Задача 9.

Полная первоначальная стоимость экскаваторов ЕО-6112 с вместительностью ковша со сплошной кромкой q=1,25м^3, который работает в карьере по разработке сырья составляет 160 млн.грн.

Ожидаемый срок его эксплуатации 9 лет. Через каждые 2 года машины нуждаются в кап. ремонте стоимостью 8 млн.грн. Затраты на модернизацию составляют 93 тыс.грн. Остаточная стоимость машины по цене лома ожидаются в размере 3 %.

Определить:

1)годовую норму амортизационных отчислений ;

2)общую норму амортизационных отчислений.

ОТВЕТ:

1) Для определения годовой нормы амортизационных отчислений необходимо знать полную первоначальную стоимость экскаватора и ожидаемый срок его эксплуатации.

Годовая норма амортизационных отчислений = Полная первоначальная стоимость / Ожидаемый срок эксплуатации
= 160 млн. грн. / 9 лет
= 17,77 млн. грн./год

Таким образом, годовая норма амортизационных отчислений составит около 17,77 млн. грн.

2) Общая норма амортизационных отчислений будет включать как годовую норму от первоначальной стоимости экскаватора, так и затраты на капитальный ремонт и модернизацию.

Общая норма амортизационных отчислений = Годовая норма амортизационных отчислений + Затраты на капитальный ремонт + Затраты на модернизацию
= 17,77 млн. грн. + (8 млн. грн. * (9 лет / 2 года)) + 93 тыс. грн.
= 17,77 млн. грн. + 36 млн. грн. + 93 тыс. грн.
= 53,86 млн. грн.

Следовательно, общая норма амортизационных отчислений составит около 53,86 млн. грн.

Задача 10.

Арендное объединение "Строй 1" приобрело в 2016 г. 6 кранов КС-3571 по оптовой цене = 20,7 тыс.руб. за каждый. В 2017 г. парк машин был пополнен еще двумя кранами той

же марки по оптовой цене = 30,2 тыс.руб. за каждый. Транспортные и заготовительно-складские затраты как в 2016г. так и в 2017г. составляли по 11 % оптовых цен кранов.

Найти:

1)полную первоначальную стоимость кранов на конец каждого календарного года

2)полную обновленную стоимость этих кранов на конец 2017г.

ОТВЕТ:

1) Полная первоначальная стоимость кранов на конец каждого календарного года будет включать оптовую цену кранов, а также транспортные и заготовительно-складские затраты.

В 2016 году:

Полная первоначальная стоимость кранов = Оптовая цена * Количество кранов + Затраты

= (20,7 тыс. руб. * 6) + (11% * (20,7 тыс. руб. * 6))

= 124,2 тыс. руб. + (0,11 * 124,2 тыс. руб.)

= 124,2 тыс. руб. + 13,66 тыс. руб.

= 137,86 тыс. руб.

Таким образом, полная первоначальная стоимость кранов на конец 2016 года составит 137,86 тыс. руб.

В 2017 году:

Полная первоначальная стоимость кранов = Оптовая цена * Количество кранов + Затраты

= (30,2 тыс. руб. * 8) + (11% * (30,2 тыс. руб. * 8))

= 241,6 тыс. руб. + (0,11 * 241,6 тыс. руб.)

= 241,6 тыс. руб. + 26,58 тыс. руб.

= 268,18 тыс. руб.

Таким образом, полная первоначальная стоимость кранов на конец 2017 года составит 268,18 тыс. руб.

2) Полная обновленная стоимость кранов на конец 2017 года будет равна полной первоначальной стоимости кранов на конец 2017 года, уменьшенной на стоимость кранов, приобретенных в 2016 году.

Полная обновленная стоимость кранов на конец 2017 года = Полная первоначальная стоимость кранов на конец 2017 года - (Оптовая цена * Количество кранов, приобретенных в 2016 году)

= 268,18 тыс. руб. - (20,7 тыс. руб. * 6)

= 268,18 тыс. руб. - 124,2 тыс. руб.

= 143,98 тыс. руб.

Следовательно, полная обновленная стоимость кранов на конец 2017 года составит 143,98 тыс. руб.

ОПК-1.1-З1	Задачи: 1-10
ПК-2.2-З1	Задачи: 1-10

5.3 .Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе их освоения, описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен обучающимися материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства обучающихся, а также уровни его знаний, умений и навыков.

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них – любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.

К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий обучающимся и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая обучающихся к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании обучающихся или предвзятом к ним отношениям;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого обучающегося;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности обучающегося.

5.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОТВЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проведение группового или индивидуального собеседования (опроса) в процессе проведения практических (семинарских) занятий или лекционных занятий.
Представление оценочного средства в фонде	Перечень вопросов для устного опроса на практических (семинарских) занятиях. Перечень вопросов для повторения на лекционных занятиях
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Один основной вопрос, дополнительные по решению преподавателя
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки	Оценка **«Отлично»** выставляется обучающемуся,

(характеристики ответа обучающегося):	сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу. Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам занятия, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю). Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«*Отлично*»** – 90-100% правильных ответов. Оценка **«*Хорошо*»** – 70-89% правильных ответов. Оценка **«*Удовлетворительно*»** – 50-69% правильных ответов. Оценка **«*Неудовлетворительно*»** – менее 50% правильных ответов.

Дискуссионные процедуры

КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ и пр. (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика	Являются средствами, позволяющими включить обучающихся

оценочного средства	в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: – лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; – смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; – смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«*Отлично*» ставится** в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Оценка **«*Хорошо*»** ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения. Оценка **«*Удовлетворительно*»** ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения. Оценка **«*Неудовлетворительно*»** ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, задач и др. (показатель компетенции «Владение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи
Представление оценочного средства в фонде	Перечень практических заданий
Критерии оценивания	Последовательность, полнота, логичность описания и

(требования к ответу):	интерпретацию ситуации. Владение профессионально-понятийным аппаратом. Самостоятельное обобщение материала и обосновывание своих суждений. Профессиональное прогнозирование и проектирование развития ситуации или объекта. Предложение эффективных способов решения задания.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка **«Хорошо»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка **«Удовлетворительно»**. Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

Творческое задание

ЭССЕ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Продукт самостоятельной работы обучающегося. Небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика эссе
Предел длительности (обьем)	5-15 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Критерии оценки	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда определяется:

(характеристики ответа обучающегося):	наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. Оценка **«*Хорошо*»** ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции. Оценка **«*Удовлетворительно*»** ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения. Оценка **«*Неудовлетворительно*»** ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект

РЕФЕРАТ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Структура исследовательского проекта приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика рефератов
Предел длительности (обьем)	10-25 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема, несколько вспомагательных
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«*Отлично*»**: выполнены все требования к написанию и защите реферата (4.1): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

	на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «***Хорошо***»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы Оценка «***Удовлетворительно***»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «***Неудовлетворительно***»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Информационный проект

ДОКЛАД (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика докладов
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «***Хорошо***» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию

	систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

ДЕЛОВАЯ ИГРА (показатель компетенции «Владение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Необходимо разделить группу на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов. Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика деловых игр.
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, выполнения всех критериев. Оценка «***Хорошо***» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, если обучающиеся в

	целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного средства в фонде	Вопросы к промежуточной аттестации
Предел длительности	90 минут
Предлагаемое количество заданий	1 вопрос
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка ***«Зачтено»***: – Обучающийся имеет устойчивые знания об основных понятиях дисциплины, может сформулировать взаимосвязи между понятиями. – Ответ на зачетный вопрос четкий, краткий, лаконичный, рассказ грамотный, полный и логичный. – При ответе использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения, обучающийся ссылается на нормативные правовые акты. Оценка ***«Не зачтено»***: – Обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях, не может сформулировать взаимосвязи между изучаемыми в курсе понятиями, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятий дисциплины. – Ответ на зачетный вопрос неправильный, рассказ неполный и нечеткий, при ответе не приводятся данные из дополнительной научной литературы и(или) нормативных правовых актов, практики, либо ответ отсутствует.

ЭКЗАМЕН (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного	Тестовые задания

средства в фонде	
Предел длительности	90 минут
Предлагаемое количество заданий	30 вопросов
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка ***«Отлично»*** предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. Оценка ***«Хорошо»*** предполагает: – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка ***«Удовлетворительно»*** предполагает: – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. Оценка ***«Неудовлетворительно»*** предполагает: – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.

5.3.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Смелик, Р. Г. Экономика предприятия (организации) : учебник / Р. Г. Смелик, Л. А. Левицкая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-7779-1695-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24961.html

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, О. В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач : учебно-методическое пособие / О. В. Беляева, Ж. А. Беляева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-4487-0009-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64328.html

2. Чайников, В. В. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие / В. В. Чайников, Д. Г. Лапин. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 480 с. — ISBN 978-5-89789-051-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21343.html

3. Головачев, А. С. Экономика предприятия (организации). Часть 1 : учебное пособие / А. С. Головачев. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 463 с. — ISBN 978-985-06-1971-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20173.html

6.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»:

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

6.4. Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**: http://www.znanium.com/**
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.
   Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: **https://** www.iprbookshop.ru **/**
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**: http://www.consultant.ru/**
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**: http://www.garant.ru/**
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

6. **Правительство Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
   Доступ свободный

7. **Федеральное собрание Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
   Доступ свободный

8. **Счетная палата Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**
   Доступ свободный

9. **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.genproc.gov.ru/**
   Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
    Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
    Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**
    Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
    Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
    Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
    Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
    Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
    Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
    Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
    Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/**
Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://data.gov.ru/**
Доступ свободный

17. **Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **https://fgistp.economy.gov.ru/**
Доступ свободный

18. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
Режим доступа: **http://www.baza-r.ru/enterprises/**
Доступ свободный

19. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
Режим доступа: **http://opendata.mkrf.ru/opendata/**
Доступ свободный

20. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: **http://www.aup.ru/**
Доступ свободный

21. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: **https://ofd.nalog.ru/**
Доступ свободный

22. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.histrf.ru**
Доступ свободный

23. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html**
Доступ свободный

24. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://0bj.ru/**
Доступ свободный

25. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://spasedu.ru/студентам/**
Доступ свободный

26. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://ohrana-bgd.ru/**
Доступ свободный

27. **Информационный ресурс** Административно-управленческий портал
Режим доступа: **http://** www.aup.ru/management

Доступ свободный

28. **Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://sudact.ru/**
Доступ свободный

29. **Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **https://sudrf.ru/**
Доступ свободный

30. **База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.gks.ru/dbscripts/munst/**
Доступ свободный

31. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
Режим доступа: **http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/**
Доступ свободный

32. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)**
Режим доступа: **https://uisrussia.msu.ru/**
Доступ свободный

7. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1.Операционная система Microsoft Win Pro 7
2.Офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Microsoft Power Point
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
5.OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):

Оценочные средства разработаны коллективом кафедры экономики, менеджмента и таможенного дела